

ปัญหาการอ่าน

- จารูปร่างและเสียงสระไม่ถูกต้อง
- จารูปวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
- อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราไม่ถูกต้อง
- อ่านไม่ถูกอักขรวิธี
- อ่านคำที่มีอักษรควบ อักษรนำไม่ถูกต้อง
- อ่านคู่ตัว
- อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
- อ่านซ้ำ อ่านไม่คล่อง
- ไม่มีสมาธิในการอ่าน
- จารูปร่างและเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง
- ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
- อ่านประสมคำไม่ได้
- อ่านคำพ้องรูปไม่ถูกต้อง
- แบ่งวรรคตอนไม่เหมาะสม
- อ่านตก อ่านซ้ำ อ่านเกิน อ่านสลับคำ
- ใช้นิ้วชี้ตัวอักษรขณะอ่าน
- อ่านจับใจความไม่ได้

ปัญหาการเขียน

- จารูปร่างและเสียงสระไม่ถูกต้อง
- จารูปวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
- เขียนตัวอักษรไม่ถูกอักขรวิธี
- เขียนลีลามือไม่ถูกต้อง
- เขียนแบ่งวรรคตอนไม่เหมาะสม
- เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราไม่ถูกต้อง
- เขียนคำที่ประหรือไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ถูกต้อง
- เขียนคำที่มีอักษรควบอักษรนำไม่ถูกต้อง
- เขียนคำที่มีสระลดรูปไม่ถูกต้อง
- เขียนคำพ้องเสียงไม่ถูกต้อง
- เขียนคำทับศัพท์ภาษาต่างประเทศไม่ถูกต้อง
- วางตำแหน่งสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
- เรียงคำเข้าประโยคไม่ถูกต้อง
- เรียบเรียงถ้อยคำเป็นเรื่องราวไม่ได้
- วงศัพท์น้อย คิดคำไม่ออก
- จารูปร่างและเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง
- ใส่รูปวรรณยุกต์กำกับไม่ตรงกับเสียงอ่าน
- เขียนลายมือหวัดไม่เป็นตัว ไม่มีระเบียบ
- เขียนเว้นช่องไฟไม่สม่ำเสมอ
- เขียนฉีกคำ
- เขียนประสมคำไม่ได้
- เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปไม่ถูกต้อง
- เขียนคำที่มีตัวการันต์ไม่ถูกต้อง
- ใช้คำเชื่อมไม่ถูกต้อง
- เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
- เลือกคำมาใช้ไม่ตรงกับความหมาย

จากนั้นได้ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของปัญหา และรวบรวมคำยากที่นักเรียนมักอ่านหรือเขียนผิด เพื่อเป็นข้อมูลในการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ซึ่งขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กำลังสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนนำโครงการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ทั้ง ๖ ชุด (ที่เคยกล่าวถึงไปเมื่อฉบับก่อน) เป็นสื่อ และในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ นี้จะได้ดำเนินการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเจาะลึกถึงตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือกันทุกฝ่ายทั้งเขตพื้นที่ สถานศึกษา และพ่อแม่ ผู้ปกครอง คาดว่าคงจะเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลเป็นอย่างไรจะแจ้งให้ทราบภายหลังค่ะ แต่สำหรับวันนี้ได้ส่งบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการเดิม (ปัจจุบันคือสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา) มาให้ท่านพ่อแม่ผู้ปกครองที่รักภาษาไทยและมุ่งมั่นสั่งสอนลูกหลานของท่านซึ่งเติบโตอยู่ในต่างประเทศไม่ให้ลืมภาษาแม่ เอาไว้สำหรับทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน คำในภาษาไทยของลูกหลานของท่าน โดยดูว่าลูกหลานของท่านสามารถ อ่าน - เขียน คำพื้นฐานในระดับชั้นต่างๆ ได้ในระดับไหน ประโยชน์ของคำพื้นฐานนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย จะช่วยในการกำหนดเนื้อหา คือการกำหนดคำที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ใช้ในการพัฒนาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสือเสริมประสบการณ์ต่างๆ โดยการนำคำไปใช้แต่งหนังสือและฝึกฝนทักษะ ใช้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

บัญชีคำพื้นฐานนี้ กรมวิชาการ(เดิม)ได้จัดเป็นโครงการศึกษาคำสามัญพื้นฐานและจัดลำดับชั้นการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กวัยประถมศึกษา โดยดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ชื่อ “คณะกรรมการศึกษาคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา” โดยดำเนินการในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๒๙-๒๕๓๑ แต่ยังสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยได้เป็นอย่างดี แต่ถ้าต้องการให้ครอบคลุมถึงคำที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ ก็ควรนำคำในหนังสือเรียนปัจจุบันและคำที่ใช้เฉพาะกลุ่มประสบการณ์มาประกอบเข้าไปด้วย

บัญชีคำพื้นฐานที่จะนำมาเสนอนี้ เป็นคำพื้นฐานของเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็กจำนวน ๒๔๒ คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๐๘ คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๐๙๘ คำ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๒๑๐ คำ รวมทั้งสิ้น ๓,๒๕๘ คำ

สำหรับวันนี้จะนำเสนอ บัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กเล็กจำนวน ๒๔๒ คำ ซึ่งเป็นคำคุ้นตาที่เด็กเล็กใช้พูดในชีวิตประจำวันที่มีความถี่สูง การนำคำคุ้นตาไปสอนอ่านควรคัดเลือกคำที่ใช้บ่อยในท้องถิ่นและสถานการณ์ต่างๆ การสอนอ่านคำคุ้นตานี้ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำหรือผันอักษร ควรให้อ่านเป็นคำและเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ แต่สำหรับเด็กไทยในต่างประเทศ บัญชีคำพื้นฐานเหล่านี้ อาจไม่ใช่คำคุ้นตาเหมือนเด็กในประเทศไทย แต่ก็สามารถคัดเลือกนำไปใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ ทั้งนี้การนำคำในบัญชีคำพื้นฐานแต่ละชั้นไปใช้ ไม่ควรถือเป็นหลักตายตัวมากนัก ควรปรับปรุงได้ตามความเหมาะสม

บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก

มี ไม่ ก็ ไป กิน แม่ บ้าน หมอ ใส มั่น เขา ชาย คน ข้าว พ่อ เล่น ให้ หนู ชอบ มา
 ้า ล้าง พี่ ชื้อ ฐึ อยู่ ได้ หนังสือ น้ำ นอน รถ เห็น น้อง ผม มือ ขนม ช้อน เลี้ยง จาน ดู เ
 ลื้อ ไข่ ลูก ถ้วย ไก่ ขา ตำรวจ จับ โรงเรียน ปลุก ผัก ฐึจัก เดิน ชาม รัก มะม่วง หมู กระจ่า
 ย พระ ปาก เรือ หม้อ ตัว กล้วย หมอน ดิน เก็บ ปลา ตลาด ตา หา ผ้า
 ห่ม น้ำปลา ชี แขน อาบน้ำ แต่งโม แกง ดอกไม้ มะพร้าว ส้ม พัง เงาะ เา มีด หัว ยาย มะ
 ละกอ น้ำ โทรศัพท์ ชุด นก แมว เที้ยว เพื่อน น้ำตาล จมูก ผ้า ฐึ ครุ นม ผักบุง ฐึ พระ
 เจ้าอยู่หัว ผม ตี สอน ย่า ห้อง วัง แปรง ไหว้ โรงพยาบาล ทหาร ลิง เด็ก ชมพู หน้า ไต้ะ ช้า
 ง พา ยา นักเรียน ของเล่น แม่ค้า ลำไย เบ็ด ส้มโอ ตีน ฐึกตา เตียง หลัง กัด เลื้อกัน
 นาว ขนมปัง ชัน เต่า มุ้ง พระ
 ราชนี นัง เต่า ผักกาด การ์ตูน เท้า ร้อน วัว อา พริก ฐึ ผู้หญิง ป้า พัน ผู้ชาย ดอก
 เข็ม รูป ป้า มะเขือ กางเกง ในหลวง เลื้อผ้า เขียน ฐึ ลุง เลื้อ ฐึเย็น ตา
 (ญาติ) พาย ละมุด กุหลาบ หล้า หยิบ ตัด ฐึ
 นอน จระเข้ เจอ ฐึ กวยเตี้ยว รถไฟ ครัว ควาย นา ขนุน นกแก้ว สวน
 สัตว์ หมี่ ฝน ต้ม คะน้า ข้าวสาร สะดือ ร่ม ฐึ คิ้ว ต้ม ยิง สมุด น้อยหน้า ม้า หัว
 เข่า สิ่งโต กวาง ร้องให้ วัด มะขาม หมาป่า ลางสาด ขาวนา ประตุ ฝรัง
 (ผลไม้) นัน ฉัน ถนน วิทย์ อ่าน ทัพพี อุ่น มะยม หมวก กระจ่า กะหล่ำปลี นัว กวาด ฐึ ไ
 ล่ ติด เปิด มัด ผักชี บิน มะลิ รถยนต์ กระจ่า ฐึดยา ถัว คอ ตะหลิว ปลา
 ฑู ตับ กระจ่าโดด ตก กราบ ฐึ

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยความสามารถทางการอ่าน

ชุดคำพื้นฐานสำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน
ของนักเรียนระดับเด็กเล็ก

ชุดที่ ๑ จำนวน ๒๐ คำ

มี	ไม่	ก็	ไป
กิน	แม่	บ้าน	หมอ
ใส่	มัน	เขา	ชาย
คน	ข้าว	พ่อ	เล่น
ให้	หนู	ชอบ	มา

ชุดที่ ๒ จำนวน ๒๐ คำ

ล้าง	พี่	ซื้อ	รู้
อยู่	ได้	น้ำ	หนังสือ
นอน	รถ	เห็น	น้อง
ผม	มือ	ขนม	ซ้อน
เลี้ยง	จาน	ดู	เสื้อ

ชุดที่ ๓ จำนวน ๒๐ คำ

ไข่	ลูก	ถ้วย	ไก่
ขา	ตำรวจ	จับ	โรงเรียน
ปลูก	ผัก	รู้จัก	กระต่าย
ขาม	รัก	หมู	มะม่วง
พระ	ปาก	เรือ	เดิน

ชุดที่ ๔ จำนวน ๒๐ คำ

พระ	ปาก	เรือ	หม้อ
ตัว	กล้วย	หมอน	ดิน
เก็บ	ปลา	ตลาด	ตา
หา	ผ้าห่ม	น้ำปลา	ซี
แขน	อาบน้ำ	แดงโม	แกง

ชุดที่ ๕ จำนวน ๒๐ คำ

ดอกไม้	มะพร้าว	ส้ม	ฟิ่ง
เงาะ	เรา	มิด	หัว
ยาย	มะละกอ	น้ำ	โทรทัศน์
ชุด	นก	แมว	เที่ยว
เพื่อน	น้ำตาล	จมูก	ผ้า

ชุดที่ ๖ จำนวน ๒๐ คำ

ณ	ครู	นม	ผักบุ้ง
ตู้	ผม	ตี	พระเจ้าอยู่หัว
สอน	ย่า	ห้อง	วัง
แปรง	ไหว้	ทหาร	โรงพยาบาล
ลิง	เด็ก	ชมพู่	หน้า

ชุดที่ ๗ จำนวน ๒๐ คำ

โต๊ะ	ข้าง	พา	ยา
นักเรียน	ของเล่น	แม่ค้า	ลำไย
เปิด	ส้มโอ	ตื่น	ตุ๊กตา
เตียง	หลัง	กัด	เสื่อกันหนาว
ขนมปัง	ขัน	เตา	มุ้ง

ชุดที่ ๘ จำนวน ๒๐ คำ

พระราชินี	นั่ง	เต่า	ผักกาด
การ์ตูน	เท้า	ร้อน	วัว
ผู้หญิง	อา	พริก	หูก
ดอกเข็ม	ป่า	ฟัน	ผู้ชาย
กางเกง	รูป	ป่า	มะเขือ

ชุดที่ ๙ จำนวน ๒๐ คำ

ในหลวง	เสื้อฟ้า	เขียน	งู
ลุง	เสื้อ	ตู้เย็น	ตา(ญาติ)
พาย	ละมุด	หญ้า	กุหลาบ
หยิบ	ตัด	ที่นอน	จระเข้
เจอ	ปู	รถไฟ	ถ้วยเตี้ย

ชุดที่ ๑๐ จำนวน ๒๐ คำ

ครัว	ควาย	นา	ขนุน
นกแก้ว	สวนสัตว์	หมี	ฝน
ต้ม	คะน้า	ข้าวสาร	สะตือ
ร่วม	ปู	คิ้ว	ดื่ม
ยิง	สมุด	น้อยหน้า	ม้า

ชุดที่ ๑๑ จำนวน ๒๐ คำ

หัวเข้า	สิงโต	กว้าง	ร้องไห้
วัด	มะขาม	หมาป่า	กลางเสา
ชวานา	ประตู	ฝรั่ง(ผลไม้)	นั่น
ฉัน	ถนน	วิทยุ	อ่าน
ทัพพี	อู่น	มะยม	หมวก

ชุดที่ ๑๒ จำนวน ๒๔ คำ

กระเป๋	กะหล่ำปลี	นิ้ว	กวาด
ถุง	ไล่	ติด	เปิด
มัด	ผักชี	บิน	มะลิ
รถยนต์	กระป๋อง	ฉีดยา	ถั่ว
คอ	ตะหลิว	ปลาหู	ต๊ับ
กระโดด	ตก	กราบ	กึ่ง